

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

INDICATORI	DESCRITTO RI	GIUDIZIO: L'ALUNNO						
		10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFF.	VOTI < 6 NON SUFF.	
LA COSTUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'	Identità personale, sociale, culturale	Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo.	Partecipa in modo costante e positivo all'interno del gruppo	Partecipa in modo attivo all'interno del gruppo.	Partecipa in modo positivo all'interno del gruppo.	Partecipa in modo saltuario all'interno del gruppo.	Non partecipa all'interno del gruppo.	
	Regole del vivere comune e della legalità.	E' scrupolosamente rispettoso nei confronti delle persone, delle regole ed ha un elevato senso della legalità.	E' attentamente e rispettoso nei confronti delle persone, delle regole ed ha un ottimo senso della legalità.	E' molto rispettoso nei confronti delle persone, delle regole ed ha un buon senso della legalità.	E' rispettoso nei confronti delle persone, delle regole ed ha un adeguato senso della legalità.	E' generalmente rispettoso/a e corretto/a nei confronti delle regole e della legalità anche se talvolta deve essere richiamato/a all'ordine.	Non è rispettoso /a delle regole e della legalità	
	Partecipazione a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni .	Partecipa attivamente e costruttivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscano la solidarietà e si integra armonicamente nella comunità a cui appartiene.	Partecipa con attenzione a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscano la solidarietà e si integra positivamente nella comunità a cui appartiene.	Partecipa proficuamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscano la solidarietà e si nella comunità a cui appartiene.	Partecipa positivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscano la solidarietà e si integra anella comunità a cui appartiene	Partecipa con attenzione saltuaria a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà e talvolta si integra nella comunità a cui appartiene.	Non partecipa a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni e non si integra nella comunità a cui appartiene	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL' AMBIENTE	Principi relativi al proprio benessere psico-fisico, igiene del proprio corpo, comportam	Conosce approfonditamente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, si cura	Conosce attentamente e alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, si	Conosce globalmente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, si cura	Conosce solo essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, si cura	Conosce sommariamente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, si cura con	Non conosce principi relativi al proprio benessere psico-fisico, e non si cura del proprio	

	enti e abitudini alimentari e di vita.	adeguatamente del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	cura adeguatamente del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	opportune del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	generalmente del proprio corpo con scelte talvolta adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	attenzione saltuaria del proprio corpo con scelte non sempre adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.	corpo, compiendo scelte non adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
	Problematich e legate all'ambiente.	Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche ambientali in cui si vive ed elaborare ipotesi approfondite di intervento.	Individua ed analizza globalmente e da un punto di vista scientifico le principali problematiche in cui si vive ed elaborare alcune ipotesi di intervento.	Individua ed analizza globalmente dal punto di vista scientifico alcune problematiche ambientali in cui vive ed elaborare alcune ipotesi di intervento.	Individua ed analizza dal punto di vista scientifico alcune problematiche ambientali in cui vive ed elaborare semplici ipotesi di intervento.	Individua solo dietro guida ed analizza dal punto di vista scientifico, solo le principali problematiche ambientali in cui vive ed elabora se stimolato semplici ipotesi di intervento.	Non conosce le dal punto di vista scientifico , le problematiche ambientali in cui vive e si rifiuta di elaborare semplici ipotesi di intervento
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	Costituzion e, Carte Internazion ali, valori della cittadinanza e della democrazia.	Comprende ed interiorizza i valori della Costituzione, della democrazia, ed è pienamente consapevole dei diritti e delle regole di una società.	Comprende e fa propri i valori della Costituzione, della democrazia, ed è ampiament e consapevole e dei diritti e delle regole di una società.	Comprende e riconosce i valori della Costituzione , della democrazia, ed è consapevole dei diritti e delle regole di una società	Comprende i valori principali della Costituzione e, della democrazia, e conosce i diritti e le regole di una società.	Comprende solo alcuni valori della Costituzione , della democrazia, e conosce solo in parte i diritti e le regole di una società.	Non comprende i valori della Costituzione e della democrazia, e non riconosce i diritti e le regole di una società.
CITTADINANZA DIGITALE	Le Tic , il loro uso consapevole, la propria identità in rete.	Usa consapevolmente le TIC, ha piena coscienza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove.	Usa con abilità le TIC, ha coscienza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove.	Usa adeguatamente le TIC, ha una semplice coscienza della propria identità in Rete, dei principali rischi del contesto virtuale in cui si muove.	Usa le TIC, ha una sommaria coscienza della propria identità in Rete, di alcuni rischi del contesto virtuale in cui si muove.	Usa le TIC con delle difficoltà, ha una approssimativa coscienza della propria identità in Rete, e conosce semplici rischi del contesto virtuale in cui si muove.	Si rifiuta di usare le TIC, non ha coscienza della propria identità in Rete, e non conosce i rischi del contesto virtuale in cui si muove.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO L'ALUNNO:					
		10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFF.	VOTI < AL 6 NON SUFF.
LA COSTUZIONE I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta in piena autonomia chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta consapevolmente chi è fonte di autorità e responsabilità	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità	Rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità anche se non ne riconosce il ruolo	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità solo se sollecitato	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità
	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta assoluta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta ottima consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta buona consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità e appartenenza	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera spesso autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera quasi sempre autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive in modo saltuario	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL' AMBIENTE	Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza ea volte con autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera settoriale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Riconosce in maniera settoriale i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora autonomamente e con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto solo se sollecitato	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto solo se guidato	Esplora gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica responsabilmente	Comprende il significato delle regole e le applica regolarmente	Comprende il significato delle regole e le applica	Comprende il significato delle regole e le applica quasi sempre	Non comprende il significato delle regole e non le applica
	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo costruttivo	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi in modo positivo	Rispetta le diversità ma solo se sollecitato/a, dialoga e accetta il confronto responsabile	Rispetta le diversità ma solo se guidato/a, dialoga e accetta il confronto responsabile	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente
CITTADINANZA DIGITALE	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conosce a fondo i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce bene i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e spesso li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.
	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	Produce autonomamente testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.	Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.	Produce semplici testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro	Produce semplici testi multimediali sotto la guida dell'insegnante	Mostra qualche interesse e riesce a produrre testi multimediali solo se sollecitato	Mostra disinteresse e non riesce a produrre testi multimediali.
	Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	Utilizza il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento applicandolo a vari campi del sapere; sa utilizzare autonomamente Internet per approfondimenti e comunicazioni; distingue tra reale e virtuale; conosce bene opportunità e pericoli dei social network.	Spesso: - utilizza il pensiero computazionale applicandolo a vari campi del sapere; -sa utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni; -distingue tra reale e virtuale; - conosce opportunità e pericoli dei social network.	Inizia a: - utilizzare il pensiero computazionale applicandolo a vari campi del sapere; - utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni; - conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Sotto la guida dell'insegnante inizia a utilizzare il pensiero computazionale e la Rete; non sempre distingue tra reale e virtuale; conosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad utilizzare la Rete e a coglierne opportunità e pericoli se non sollecitato	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad utilizzare la Rete e a coglierne opportunità e pericoli.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

INDICATORI	DESCRITTORI	SI	NO	IN PARTE
	L'alunno:			
LA COSTITUZIONE I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'	Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.			
	Sa seguire regole di comportamento.			
	Scopre il senso della propria identità e appartenenza.			
	Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.			
	Conosce l'importanza della Costituzione negli elementi basilari.			
SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL' AMBIENT E	Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.			
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.			
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce i diversi mezzi di comunicazione.			
	Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie nei modi e nei tempi.			

Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 21 settembre 2020 con delibera n. 12.