



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“L. PIRANDELLO”

Via molo, n°2 - 92014 PORTO EMPEDOCLE (AG)

e-mail agic84000a@istruzione.it - pec agic84000a@pec.istruzione.it - website www.icpirandellope.it

Tel./fax 0922 535371 - C.F. 80004480846 - C.M. AGIC84000A – Codice univoco UFAUK2

3 UDA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

PREMESSA

L'educazione civica (legge n. 92 del 20 Agosto 2019) contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Il modulo, viene suddiviso in 3 unità di apprendimento specificando traguardi di competenza e obiettivi da raggiungere. I nuclei tematici di riferimento saranno affrontati dai tre ordini di scuola seguendo un percorso in verticale e in parallelo seguendo un cronoprogramma che abbia le stesse finalità: formare alunni consapevoli del proprio valore sociale ed etico che sappiano promuovere stili comportamentali responsabili e coerenti con i bisogni della comunità e siano capaci, opportunamente guidati, di compiere scelte civiche ragionate grazie allo studio della logica e della filosofia.

TEMPI E FASI

Fase I: **Costituzione:** diritto, legalità e solidarietà (primo trimestre)

Fase II: **Educazione alla salute e sviluppo sostenibile** (secondo trimestre)

Fase III: **Metodologia innovativa:** coding, filosofia e logica (terzo trimestre)

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'

1° TRIMESTRE (SETT/OTT-NOVEMBRE-DICEMBRE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sa seguire regole di comportamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto e le figure istituzionali della Repubblica.

<ul style="list-style-type: none"> • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. • Conoscere l'importanza della Costituzione negli elementi basilari <p>Conoscere i vari simboli identitari: dalla bandiera italiana ed europea all'inno d'Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Manifestare interesse per i componenti del gruppo. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. • Riconoscere i propri diritti e i propri doveri • Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale. Riconosce i colori della bandiera italiana e l'inno nazionale.
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

2° TRIMESTRE (GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altre bambini per confrontare le diverse situazioni. •Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Comprendere l'importanza del rispetto e della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità. • Conoscere le principali forme di inquinamento ambientale. • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività • Salute ed alimentazione <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. - imparare a non sprecare il cibo • Salute e igiene <ul style="list-style-type: none"> -favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. • Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> -favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.

<p>dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". 	<p>Saper distinguere differenti materiali e catalogarli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e inventare modi di riutilizzare e riciclare le cose. •Ed. stradale - Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista. - Conoscere e applicare i comportamenti da tenere per la sicurezza personale in caso di pericolo.
---	--

METODOLOGIA INNOVATIVA: Coding, filosofia e logica

3° TRIMESTRE (APRILE –MAGGIO-GIUGNO)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno impara a conoscere i diversi mezzi di comunicazione. • L'alunno impara a comprendere la necessità di un utilizzo consapevole nei modi e nei tempi. • L'alunno impara ad essere osservatore critico e competente, attore e produttore di cambiamenti nel presente e nel futuro. • Il bambino sviluppa il proprio "saper essere" attraverso attività collaborative ed affina la propria intelligenza emotiva; riesce a lavorare in team. • Il bambino sviluppa capacità logico-argomentative e dialogico -comunicative. • Il bambino si esprime e comunica utilizzando codici e linguaggi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC . • Scoprire valori interculturali. • Adeguamento guidato, imparare a gestire i tempi di utilizzo dei vari supporti multimediali. • Stimolare la curiosità per il sapere e la motivazione all'apprendimento • Sviluppare capacità logiche (concettualizzazione, problematizzazione e saper organizzare). • Sviluppare capacità etiche (emettere giudizi etici mettendo in atto comportamenti coerenti con le idee) • Sviluppare competenze estetiche (riconoscere il bello) • Sviluppare competenze socio-affettive (vivere e sviluppare il proprio pensiero) • Arricchire il proprio vocabolario con linguaggio tecnologico. • Utilizzare strumenti multimediali (robotica) • Collaborare per giungere alla soluzione di un problema • Utilizzare codici diversi da quello verbale con l'ausilio di software • Sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza. • Sviluppare le capacità di espressione e

	comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni.
Verifica e valutazione Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione e valutazione sistematica del comportamento dei bambini nelle diverse situazioni. ● conversazioni in circle time sulle

SCUOLA PRIMARIA I-II-III

LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'		
1° TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e nell'ambiente in cui vive. • L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. • L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto delle regole relative all'eventualità di un'emergenza sanitaria per favorire la salvaguardia della salute e del benessere personale - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola. - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, gruppi) - Prendere la parola rispettando i turni d'intervento; - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito dei beni culturali e artistici. - Rispettare le regole di un gioco - Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. - Conoscere le principali ricorrenze civili - Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. - Conoscere i propri diritti ma 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di convivenza in classe e nella scuola con particolare riguardo all'attuale emergenza sanitaria. - Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e solidarietà (espressione grafica e orale) - Lettura di racconti, narrazioni e poesie che mettano in evidenza il rispetto delle regole di classe per una buona convivenza democratica. - I luoghi del nostro territorio che hanno valore sociale, culturale e artistico per la comunità <ul style="list-style-type: none"> - Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play - L'importanza di appartenere ad una comunità: famiglia,

	<p>anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. 	<p>scuola, tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di libertà, le leggi. - I simboli ufficiali dell'identità nazionale (la bandiera, l'Inno) 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. - La Shoah e i diritti umani - 27 gennaio - giorno della memoria; - La giornata della Gentilezza 13 novembre 2021: le parole gentili per rispettare gli altri - Giornata mondiale dei diritti dei bambini 20 novembre - Dichiarazione dei diritti del fanciullo. - La segnaletica e la cartellonistica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo...) Principali norme del codice stradale. - Attività ludico-didattiche a tema natalizio
--	--	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE
II TRIMESTRE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. • Conosce elementi di igiene. • Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione 	<p>Conoscere la piramide alimentare Conoscere i cibi del nostro territorio Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione</p> <p>Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Educazione allo sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico relativo ai cibi. La razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. . I cibi che ci offre il nostro mare - Le buone abitudini a tavola - La tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali - Realizzazione di grafici alimentari - Caratteristiche di

<p>al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. • Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento 	<p>Educare al rispetto e alla tutela della natura che ci circonda</p> <p>Sensibilizzare gli alunni alla difesa del patrimonio ambientale mondiale</p> <p>Educare alla conoscenza del nostro territorio e promuoverne la salvaguardia.</p> <p>Individuare un problema ambientale (la e analizzarne le caratteristiche principali</p> <p>Sensibilizzare al recupero ambientale e ad un uso efficiente delle principali risorse.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari (X° giornata del fiocchetto lilla contro i disturbi del comportamento alimentare).</p>	<p>oggetti usati quotidianamente, in funzione di scopi, materiali e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute - Il concetto di sviluppo sostenibile - Le principali problematiche ambientali (inquinamento dell'aria, dell'acqua del suolo) - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale (WWF, Legambiente) - La salvaguardia del nostro mare - La risorsa acqua, come elemento fondamentale per la vita - La raccolta differenziata - I disturbi alimentari
--	--	--

**METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA
III TRIMESTRE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno impara a conoscere i diversi mezzi di comunicazione. • L'alunno impara a comprendere la necessità di un utilizzo consapevole nei modi e nei tempi. 	<p>Presentare situazioni problematiche, per stimolare gli alunni a ragionare autonomamente e a pervenire ad una soluzione, passando dalla riflessione logica all'azione, dalla teoria alla pratica</p> <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Stimolare, in maniera concreta il modo di pensare logico e l'intuizione attraverso attività ludiche</p> <p>Sviluppare abilità di ragionamento e di formazione dei concetti</p> <p>Adeguatamente guidato, imparare a gestire i tempi di utilizzo dei vari supporti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni socratiche, lettura di storie sui concetti di bene e di cura, analisi critica di vignette con rappresentati dilemmi etici - Giochi di vario tipo finalizzati all'approfondimento di alcune tematiche di valenza etica. - Creazione di un diario "Il fogliario" che, con una cadenza fissa, coinvolga i bambini nel riconoscere gesti virtuosi e nel riflettere su di essi con

	<p>Educare all'etica come forma di riflessione che spinga gli alunni a fare della vita "un tempo buono": bene e male, giustizia, diritto e dovere.</p> <p>Educare alla consapevolezza dell'importanza dell'empatia in tutti gli ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni e far sviluppare la capacità di ascolto, comprensione empatica e rispetto per il pensiero altrui.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e alla capacità di gestione delle stesse in un contesto relazionale collettivo.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc</p> <p>Sviluppo delle capacità digitali e uso delle nuove tecnologie</p> <p>Usare il computer per reperire, produrre , scambiare informazioni.</p> <p>Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco concretizzabile, sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</p> <p>Sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività</p>	<p>consapevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per alcuni obiettivi, le attività saranno programmate in itinere, con metodologia del problem solving su un tema a scelta - Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). - I principali device (smartphone, computer, tablet). - Componenti hardware basilari del computer - Uso del computer e della Lim - Internet e la rete. - Attività di coding
<p>Verifica e valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole nelle attività proposte. ● Produzione di materiali, se possibile, in versione digitale. ● Questionario a risposta multipla ● Valutazione del coinvolgimento personale di ogni singolo alunno. 	<p>-</p>
<p>Mezzi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo, immagini e copie della Carta costituzionale 	

CRONOPROGRAMMA

NUCLEO TEMATICO	TEMPI	DISCIPLINE	ORE (11 per trimestre)
COSTITUZIONE	SETTEMBRE	Lettere Inglese Francese	4 1 1
	OTTOBRE	Arte Musica Matematica/ scienze	1 1 2
	NOVEMBRE	Ed. fisica	1
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE	DICEMBRE	Lettere Matematica/ scienze	2 4
	GENNAIO	Tecnologia Ed. fisica Inglese	4 1 1
	FEBBRAIO	Francese	1
METODOLOGIA INNOVATIVA	MARZO	Lettere Matematica / scienze	4 2
	APRILE	Tecnologia	2
	MAGGIO/GIUGNO	Religione Musica Arte	1 1 1

SCUOLA PRIMARIA IV-V

LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'		
1° TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto delle regole relative all' eventualità di un' emergenza sanitaria per favorire la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>-Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita; gestire rapporti interpersonali quali la cooperazione, lo scambio e l'aiuto reciproco.</p> <p>-Percepire la " diversità" come valore,</p>	<p>Regole di convivenza in classe e nella scuola con particolare riguardo all'attuale emergenza sanitaria.</p> <p>Significato di regole, tolleranza, lealtà, partecipazione, responsabilità, per una buona convivenza democratica. Letture, video, domande stimolo, riflessioni e discussioni, verbalizzazioni</p> <p>-La differenze di cultura, religione, etc Letture,</p>

<p>insieme.</p> <p>L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</p> <p>L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</p> <p>L'alunno costruisce l'autostima.</p> <p>L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>	<p>ricchezza e come problema.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana , cogliendone il significato e comprendendo il valore della legalità</p> <p>-Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione ,intesi sia come diritti sia come doveri</p> <p>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco. (fair play)</p> <p>-Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</p> <p>-Sperimentare il senso di senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</p> <p>-Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</p> <p>-Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...)</p> <p>-Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</p> <p>-</p>	<p>narrazioni di esperienze /di vissuti, video. Attività grafiche, conversazioni, riflessioni e confronti.</p> <p>-Lettura e comprensione di alcuni principi della Costituzione Italiana. Riflessioni e commenti. Situazioni di difficoltà che impediscono alla persona di avere pari opportunità. Letture, poesie, Domande stimolo, discussione, confronti; attività grafiche, verbalizzazioni.</p> <p>-Le regole da rispettare nei giochi. Attività pratiche , visione di immagini e di situazioni, attività grafiche. Discussione e riflessioni.</p> <p>-Le buone maniere e le parole della gentilezza nella conversazione con persone conosciute e non per una buona relazione .</p> <p>-Lecture di narrazioni poesie, testimonianze , ricerca sul web, domande stimolo, attività di circle time, riflessioni</p> <p>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale e le principali ricorrenze.</p> <p>-Giornata mondiale dei diritti dei bambini 20 novembre .Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>- Letture, video, racconti come esempi di solidarietà, ricerca sul web circle time; valorizzazione delle e sperienze dei bambini, riflessioni.</p>
---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE II TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</p> <p>Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.</p> <p>Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.</p> <p>Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</p> <p>Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)</p> <p>Pratica forme di utilizzo e</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale a scuola e negli ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. - Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti per una sana alimentazione. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. - Acquisire comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. -Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura . -Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo.....attività portuali) - Sensibilizzare al problema dell'inquinamento dell'acqua: la salvaguardia del nostro mare. - Distinguere gli oggetti d'uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali. -Promuovere comportamenti rispettosi verso l'ambiente in cui si vive (casa, 	<p>-Comportamenti corretti e i pericoli da evitare a scuola, casa e in altri ambienti di vita . Attività grafiche, pratiche. Lettura di simboli etc, norme da seguire in caso di pericolo e cura della persona in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I gusti personali. Grafici sulle preferenze. Attività grafiche/ verbalizzazioni. . letture dal libro di testo, poesie. L'importanza della colazione -La tipologia degli alimenti e alcune funzioni nutrizionali . La piramide alimentare e la dieta mediterranea <p>Realizzazione di grafici. Creazione di un menu equilibrato/ verbalizzazioni. Attività grafiche, cartelloni....</p> <ul style="list-style-type: none"> - I comportamenti per rimanere in salute./attività fisiche da praticare. Schede. Discussione collettiva. - L'igiene personale, la postura corretta, conversazioni guidate, visione di filmati, discussione attività grafiche, lettura di immagini. Verbalizzazioni. Letture, etc. - Conversazioni, disegni, video, poesie, sulle principali

<p>riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Sviluppa le capacità logico-argomentative e riflessive del bambino.</p>	<p>scuola, strada.....).</p> <p>-Conoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, culturali e ambientali del territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>--Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>problematiche ambientali (inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo...)Agenda 2030 , le norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>-L'impatto positivo /negativo delle attività antropiche sull'ambiente. Agenda 2030 e la sostenibilità. Le organizzazioni nazionali e internazionali . Le cause e le conseguenze dell'azione dell'uomo e soluzioni per ridurre le conseguenze ambientali. Agenda 2030.</p> <p>-Le cause e le conseguenze dell'azione dell'uomo e soluzioni per ridurre le conseguenze ambientali. Agenda 2030</p> <p>-Caratteristiche di oggetti anche di uso commerciale, scopi e materiali, sicurezza. Attività di riciclo e differenziazione dei rifiuti, il riciclaggio e le ecotecnologie. Attività grafiche, verbalizzazioni, slogan, grafici...</p> <p>-Le aree protette, i parchi archeologici e beni presenti nel territorio. Libri di testo, ricerca sul web, gli organismi/ associazioni nazionali e internazionali che si occupano del recupero e protezione dei beni culturali e ambientali.</p> <p>- Riflettere sul tema delle fonti rinnovabili e del risparmio energetico.</p> <p>METODOLOGIA INNOVATIVA</p> <p>-</p>
---	---	---

**METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA
III TRIMESTRE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</p> <p>Si confronta con i coetanei attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza.</p> <p>E' capace di esprimere, attraverso una comunicazione verbale e non verbale, i propri pensieri e delle proprie emozioni.</p> <p>Sa ascoltare gli altri con rispetto nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale;</p> <p>Si pone domande, se stimolato, su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.</p> <p>Comprende alcune nozioni basilari di logica, ontologia e</p>	<p>-Stimolare il modo di pensare logico e l'intuizione attraverso attività ludico – pratiche.</p> <p>-Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere, descrivere le proprie sensazioni.</p> <p>-Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</p> <p>-Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>Educare all'etica come forma di riflessione che spinga gli alunni a fare della vita "un tempo buono": bene e male, giustizia, diritto e dovere.</p> <p>Educare alla consapevolezza dell'importanza dell'empatia in tutti gli ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto, comprensione empatica e rispetto per il pensiero altrui.</p> <p>Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e alla capacità di gestione delle stesse in un contesto relazionale collettivo.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di ragionamenti e comportamenti positivi e resilienti</p> <p>Sviluppare un pensiero positivo nell'affrontare le situazioni problematiche, anche attraverso critiche costruttive, potenziare i propri punti di forza, favorire l'assunzione di responsabilità e di iniziativa.</p>	<p>Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Le netiquette</p> <p>Consigli sulla navigazione in internet. La privacy e il cyberbullismo</p> <p>-Componenti hardware del computer e i software. Comprendere la simbologia.</p> <p>Uso del computer per ricerche e approfondimenti personali. Uso della Lim</p> <p>Uso di device per scrivere semplici testi, inserire immagini e disegnare.</p> <p>Lecture, ascolto di poesie, visione di immagini. Discussione collettiva e esprimere il proprio pensiero.</p> <p>Attività di coding.</p> <p>Alcune attività saranno programmate collegialmente con il team della classe</p> <p>L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>Conversazioni socratiche, lettura di storie sui concetti di bene e di cura, analisi critica di vignette con rappresentati dilemmi etici</p> <p>Giochi di vario tipo finalizzati all'approfondimento di alcune tematiche di valenza etica.</p> <p>Creazione di un diario "Il</p>

<p>metafisica.</p> <p>Ha padronanza del patrimonio lessicale e comunicativo-espressivo per descrivere un'esperienza, una sensazione o un pensiero.</p> <p>Sa confrontarsi con gli altri sapendo argomentare e sostenere le proprie ragioni e ascoltando in modo empatico.</p> <p>Sa meravigliarsi di fronte ad una scoperta filosofica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un pc. - Sviluppare le capacità digitali e uso delle nuove tecnologie. - Usare il computer per reperire, produrre semplici testi, scambiare informazioni. -Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativo sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali. -Sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività. I mezzi di comunicazione più diffusi e differenze. -Valorizzare il legame tra intelligenza pratica e generale, e rafforzare la connessione tra l'intelligenza emotiva e sociale. 	<p>fogliario” che, con una cadenza fissa, coinvolga i bambini nel riconoscere gesti virtuosi e nel riflettere su di essi con consapevolezza.</p>
<p>Verifica e valutazione</p> <p>Mezzi e strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei comportamenti e del rispetto delle regole nelle attività proposte. -Produzione di materiali, se possibile, in versione digitale. -Questionario a risposta multipla -Valutazione del coinvolgimento personale di ogni singolo alunno. -Libri di testo, immagini e copie della Carta costituzionale 	<p>-</p>

CRONOPROGRAMMA PER DISCIPLINE

NUCLEO TEMATICO	TEMPI	DISCIPLINE	ORE (11 per trimestre)
COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SETTEMBRE	Italiano	2
		Arte	1
		Inglese	1
	OTTOBRE	Matematica/ Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1
	NOVEMBRE	Storia	1
		Geografia	1
		Musica	1
Religione		1	
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE	DICEMBRE	Italiano	2
		Arte	1
		Inglese	1
	GENNAIO	Matematica Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1
		FEBBRAIO	Storia
	Geografia		1
	Musica		1
	Religione		1
	METODOLOGIA INNOVATIVA	MARZO	Italiano
Arte			1
Inglese			1
APRILE		Matematica Scienze/Tecnologia	2
		Ed. fisica	1

	MAGGIO/GIUGNO	Storia	1
		Geografia	1
		Musica	1
		Religione	1

SCUOLA SECONDARIA

LA COSTITUZIONE: I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA, DELLA LEGALITA' E DELLA SOLIDARIETA'		
1° TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. • Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. • Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività scolastiche e della comunità. • L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene. • Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. • Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). • Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e solidale • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. 	<p>L'importanza delle regole-Diritti e doveri del cittadino – uguaglianza di genere</p> <p>Che cos'è lo Stato-Gli organi di Governo nazionali La patria e i suoi simboli- L'Inno di Mameli</p> <p>La cultura della legalità e rispetto delle regole Fair Play</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>La solidarietà e i diritti umani- Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Diritti inviolabili e dovere di solidarietà-Uguaglianza sociale (obiettivo 10) Diritti delle donne e parità di genere- I racconti di Parvana (obiettivo 5)</p> <p>Il lavoro: diritti e doveri dei lavoratori</p> <p>Unione Europea: storia e istituzioni dell'Europa unità L'Inno europeo – inno alla gioia- I simboli dell'unione Europea</p> <p>Sport e inclusione Le organizzazioni internazionali</p> <p>Uno sguardo sul mondo: Afghanistan – I racconti di Parvana (obiettivo 5)- Convenzione del Patrimonio mondiale: il caso Palmira Mafia e legalità: le ecomafie La musica</p>

		della legalità- La cultura della pace: Martin Luter King- Les migrations
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE II TRIMESTRE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce e mette in atto alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze Conosce e mette in atto elementi di igiene. Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento. Conosce come si sta modificando il proprio corpo. Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio. promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione. conoscere primi elementi di pronto soccorso. favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. 	<p>Il diritto alla salute- La cura della persona- Lo sviluppo sostenibile -fonti di energia- emergenza ambientale Agenda 2030</p> <p>Sconfiggere la fame (obiettivo2)</p> <p>Salute e benessere (obiettivo3)</p> <p>La salvaguardia del mare e la tutela dell'acqua come risorsa (obiettivo 6 e 14)</p> <p>La tutela del patrimonio naturale e paesaggistico (obiettivo 15)</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo Educazione alla salute e disturbi alimentari</p> <p>Salvaguardia dell'ambiente: emergenza climatica (obiettivo 13) La tutela del mare e la pesca sostenibile (obiettivo 6 e 14)</p> <p>Il ciclo dei rifiuti</p> <p>Città e comunità europee sostenibili Turismo sostenibile</p> <p>Sport e benessere Nemici e amici del benessere: le dipendenze.</p> <p>I cambiamenti climatici (obiettivo 13)</p> <p>La tutela del mare e l'inquinamento delle acque (obiettivo 6 e 14)</p> <p>Ecosostenibilità: le fonti alternative</p>

<ul style="list-style-type: none"> • problemi ambientali. • Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. 		<p>La globalizzazione</p> <p>Greta Thunberg</p> <p>Le regole dello sport</p>
---	--	--

METODOLOGIA INNOVATIVA: CODING - FILOSOFIA – LOGICA
III TRIMESTRE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Acquisire la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. • Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. • Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). • Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni • Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. • Educare all'etica come 	<p>Chi sono? Io e gli altri: il valore delle relazioni. (Socrate)</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>Il pensiero filosofico: il valore della democrazia (Platone)</p> <p>Allenare al pensiero creativo: Il binomio fantastico di Gianni Rodari</p> <p>Allenare al pensiero creativo: il rapporto tra musica e matematica, numeri razionali e note musicali</p> <p>Chi voglio essere? Conoscersi e migliorarsi.</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>Il pensiero filosofico: il valore dell'etica e la cura di sé</p> <p>Allenare al pensiero creativo: dall'arte alla narrazione</p> <p>Allenare al pensiero creativo:</p>

	<p>forma di riflessione che spinga gli alunni a sviluppare un pensiero critico e sapere distinguere tra bene e male.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere esprimere se stessi e prendersi cura di sè attraverso la scoperta del proprio io e delle proprie emozioni. • Favorire un rafforzamento delle abilità di argomentare e sostenere le proprie ragioni • Educare alla consapevolezza delle proprie emozioni e dell'empatia per sviluppare la capacità di gestione di sè in un contesto relazionale collettivo. 	<p>geometrie musicali Verso quale futuro?</p> <p>Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>Il pensiero filosofico: orientamento e interpretazione critica della realtà (Kant)</p> <p>Allenare al pensiero creativo: dall'immagine alla problematizzazione</p> <p>Allenare al pensiero creativo: relazione tra pentagramma e piano cartesiano.</p>
Verifica e valutazione Mezzi e strumenti	<p>Saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica, tenendo conto dell'interesse, della partecipazione e dei comportamenti adottati dagli alunni. Testi, PC, LIM,</p>	

CRONOPROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà	ARGOMENTI	SUDDIVISIONE ORARIA
	1. L'importanza delle regole	STORIA 1H
	2. Diritti e doveri del cittadino – uguaglianza di genere	STORIA 1H
	3. Che cos'è lo Stato	STORIA 1H
	4. Gli organi di Governo nazionali	STORIA 1 H
	5. La patria e i suoi	

	<p>simboli</p> <p>6. L’Inno di Mameli</p> <p>7. La cultura della legalità e rispetto delle regole Fair Play</p> <p>8. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>9. La solidarietà e i diritti umani</p> <p>10. Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>ARTE 1H</p> <p>MUSICA 1H</p> <p>ED.FISICA 1H</p> <p>LINGUE 2H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1. Il diritto alla salute</p> <p>2. La cura della persona</p> <p>3. Lo sviluppo sostenibile -fonti di energia-emergenza ambientale Agenda 2030</p> <p>4. Sconfiggere la fame (obiettivo2)</p> <p>5. Salute e benessere (obiettivo3)</p> <p>6. La salvaguardia del mare e la tutela dell’acqua come risorsa (obiettivo 6 e 14)</p> <p>7. La tutela del patrimonio naturale e paesaggistico (obiettivo 15)</p> <p>8. Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo</p>	<p>SCIENZE 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>ED.FISICA 1H</p> <p>SCIENZE 1H</p> <p>LETTERE 2H</p> <p>LINGUE 2H</p>

<p>METODOLOGIA INNOVATIVA: coding, filosofia e logica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi sono? Io e gli altri: il valore delle relazioni. (Socrate) 2. Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch) 3. Il pensiero filosofico: il valore della democrazia (Platone) 4. Allenare al pensiero creativo: Il binomio fantastico di Gianni Rodari 5. Allenare al pensiero creativo: il rapporto tra musica e matematica, numeri razionali e note musicali 	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p> <p>LETTERE 2H</p> <p>LETTERE 2H + ARTE 1H</p> <p>MATEMATICA 1H + MUSICA 1H</p>
--	--	---

CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà	ARGOMENTI	SUDDIVISIONE ORARIA
	1. Diritti inviolabili e dovere di solidarietà	STORIA 1H
	2. Uguaglianza sociale (obiettivo 10)	STORIA 1H
	3. Diritti delle donne e parità di genere- I racconti di Parvana (obiettivo 5)	STORIA 2H
	4. Il lavoro: diritti e doveri dei lavoratori	SCIENZE 2H

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Unione Europea: storia e istituzioni dell'Europa unita 6. L'Inno europeo – inno alla gioia 7. I simboli dell'unione Europea 8. Sport e inclusione 	<p>LINGUE 2H</p> <p>MUSICA 1H</p> <p>ARTE 1H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla salute e disturbi alimentari 2. Salvaguardia dell'ambiente: emergenza climatica (obiettivo 13) 3. La tutela del mare e la pesca sostenibile (obiettivo 6 e 14) 4. Il ciclo dei rifiuti 5. Città e comunità europee sostenibili 6. Turismo sostenibile 7. Sport e benessere 	<p>SCIENZE 2H</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>SCIENZE 1 H</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>GEOGRAFIA 2H</p> <p>LINGUE 2 H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p>METODOLOGIA INNOVATIVA: coding, filosofia e logica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi voglio essere? Conoscersi e migliorarsi. 2. Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch) 3. L'arte di esistere e la filosofia della cura. 4. Allenare al pensiero 	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p> <p>LETTERE 2H</p>

	<p>creativo: dall'arte alla narrazione</p> <p>5. Allenare al pensiero creativo: geometrie musicali</p>	<p>LETTERE 2H + ARTE 1H</p> <p>MATEMATICA 1H + MUSICA 1H</p>
--	--	--

CLASSI TERZE

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà	ARGOMENTI	SUDDIVISIONE ORARIA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le organizzazioni internazionali 2. Uno sguardo sul mondo: il lavoro minorile nelle zone più povere della Terra. (obiettivo 1-10) 3. Convenzione del Patrimonio mondiale: il caso Palmira 4. Mafia e legalità: le ecomafie 5. La musica della legalità 6. La cultura della pace: Martin Luter King 7. Les migrations 8. Il rispetto nello sport 	<p>STORIA 1H</p> <p>STORIA 2H/LETTERE 1H</p> <p>ARTE 1H</p> <p>SCIENZE 2H</p> <p>MUSICA 1H</p> <p>INGLESE 1H</p> <p>FRANCESE 1H</p> <p>ED.FISICA 1H</p>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nemici e amici del benessere: le dipendenze. 2. I cambiamenti climatici 	<p>SCIENZE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p>

	<p>(obiettivo 13)</p> <p>3. La tutela del mare e l'inquinamento delle acque (obiettivo 6 e 14)</p> <p>4. Ecosostenibilità: le fonti alternative</p> <p>5. La globalizzazione</p> <p>6. Greta Thunberg</p> <p>7. Il ciclo dei rifiuti</p> <p>8. Le regole dello sport</p>	<p>SCIENZE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 1H</p> <p>GEOGRAFIA 2H</p> <p>INGLESE 1 H</p> <p>FRANCESE 1H</p> <p>ED. FISICA 1H</p>
<p>METODOLOGIA INNOVATIVA: coding, filosofia e logica</p>	<p>1. Verso quale futuro?</p> <p>2. Strategie per favorire il pensiero computazionale con l'utilizzo del digitale e delle applicazioni più adatte ai ragazzi (Scratch)</p> <p>3. Il pensiero filosofico: orientamento e interpretazione critica della realtà (Kant)</p> <p>4. Allenare al pensiero creativo: dall'immagine alla problematizzazione</p> <p>5. Allenare al pensiero creativo: relazione tra pentagramma e piano cartesiano</p>	<p>RELIGIONE 1H</p> <p>TECNOLOGIA 2H + MATEMATICA 1H</p> <p>LETTERE 2H</p> <p>LETTERE 2H + ARTE 1H</p> <p>MATEMATICA 1H + MUSICA 1H</p>