



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. PIRANDELLO"

Via Molo, 2- Porto Empedocle

Tel.-Fax +39-0922-535371

e-mail: agic84000a@istruzione.it-icpirandello_pe@pec.it

Sito web:www.icpirandellope.it

Prot. n.1860/B18a

Porto Empedocle, 26/06/2014

AL DIRIGENTE DELL'U.S.R. PER LA SICILIA - PALERMO
ALL'ASSESSORE REGIONALE ALL'ISTRUZIONE - PALERMO
AL DIRIGENTE DELL'U.S.P. - AGRIGENTO
AI DIRIGENTI SCOLASTICI DELLE SCUOLE DEL COMUNE DI AGRIGENTO
ALLA PROVINCIA REGIONALE DI AGRIGENTO
AL SINDACO DEL COMUNE DI PORTO EMPEDOCLE
ALL'ASSESSORE P.I. DEL COMUNE DI PORTO EMPEDOCLE
AGLI ORGANI DI INFORMAZIONE

Oggetto: Azione di disseminazione. Codice Progetto C-1-FSE-2013-1605.

Comunicazione chiusura Progetto PON F.S.E. "Competenze per lo sviluppo" Annualità 2013/2014.

Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2007-2013, Obiettivo Convergenza - "Competenze per lo sviluppo" 2007 IT 05 1 PO 007 - Autorizzazione prot. N. AOODGAI- 8433 del 02/08/2013 - cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo, l'Istituto Comprensivo "Luigi Pirandello" nel corso dell'anno scolastico 2013-2014 ha realizzato le seguenti azioni formative rivolte agli alunni:

Obiettivo C: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione C.1- Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Codice del progetto C-1-FSE-2013-1605

| TITOLO MODULO articolazione | PROGETTO competenze specifiche |
|---|--|
| COMPUTER PER IL FUTURO 50 h | Sa conoscere i concetti di base della tecnologia dell'informazione Sa usare le funzioni di base del sistema operativo Sa usare un DBMS relazionale Sa usare un foglio elettronico Sa usare un programma di elaborazione testi Sa usare un software di presentazione Sa utilizzare i servizi della rete Internet |
| LETTURE PER ... SCOPRIRE, SOGNARE, INVENTARE 50 h | Sa leggere a voce alta con il giusto ritmo e la giusta velocità. Sa identificare e riconoscere un testo. Sa descrivere elementi, persone, ambienti, fenomeni. Sa riconoscere i vari generi narrativi. Sa progettare il sistema dei personaggi, luoghi e ambienti della narrazione, le sequenze, le funzioni. |
| FLY WITH ENGLISH (Competenze in lingua inglese - Certificazione finale livello A2) 50 h | Ha acquisito le competenze grammaticali Sa scrivere in inglese. Sa leggere Sa conversare in inglese. |
| LET'S PLAY (Competenze in lingua inglese Certificazione finale livello A1) 30 h | Ha acquisito le competenze grammaticali Sa scrivere in inglese. Sa leggere Sa conversare in inglese. |
| ALL TOGETHER (Competenze in lingua inglese - Certificazione finale livello A1) 30 h | Sa utilizzare correttamente le strutture grammaticali previste dal livello A1 QCER Sa desumere informazioni da testi, articoli ben strutturati con cifre, nomi, illustrazioni e titoli; Sa capire ciò che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana Sa capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro Sa riferire in maniera semplice su se stessi, la famiglia e altre persone, la propria abitazione, l'occupazione attuale; su hobby ed esperienze personali. |

| TITOLO MODULO articolazione | PROGETTO competenze specifiche |
|--|--|
| MATEMATICA ... MENTE 3 30 h | E' capace di porsi e risolvere problemi reali Sa confrontare ed analizzare figure geometriche Sa conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure in ambito aritmetico e geometrico Sa conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione |
| IMPROVE YOUR ENGLISH (Competenze in lingua inglese- Certificazione finale livello B1) 50 h | Sa utilizzare correttamente le strutture grammaticali previste dal livello A1 QCER Sa desumere informazioni da testi, articoli ben strutturati con cifre, nomi, illustrazioni e titoli; Sa capire ciò che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana Sa capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro Sa riferire in maniera semplice su se stessi, la famiglia e altre persone, la propria abitazione, l'occupazione attuale; su hobby ed esperienze personali. |
| COMPUTER...MANIA 50 h | Ha acquisito la capacità di navigare attraverso le pagine Web e sa trarre beneficio dai servizi disponibili in linea. Ha acquisito la competenza necessaria nell'utilizzo del software per la realizzazione di una presentazione multimediale. Conosce le principali funzioni di un sistema operativo. Riconosce e utilizza i principali strumenti Hardware e Software. |
| IL FLAUTO MAGICO 50 h | Sa comprende brani monodici con e senza accompagnamento, brani polifonici a due voci e canoni; Sa eseguire brani con il flauto dolce e con alcuni semplici strumenti ritmici, da soli e insieme. Sa suonare diversi brani sia da solo che insieme, utilizzando il flauto dolce e alcuni semplici strumenti ritmici. Conosce il pentagramma, la chiave di violino, la battuta, il tempo Sa collocare e riconosce le note sul pentagramma Conosce e interpreta alcuni valori ritmici semplici. Sa suonare brani semplici, interpretando la partitura scritta: <ul style="list-style-type: none"> - inno alla gioia - au clair de la lune - fra Martino in canone - il ritornello di Macarena - il ritornello di Ai se eu te Pego |

Gli iscritti hanno frequentato in orario extracurriculare i laboratori, guidati dagli esperti esterni nominati nei vari moduli e dai docenti interni tutor.

Prima dell'inizio dei percorsi formativi è stato stipulato, sia con gli alunni destinatari dei percorsi che con i genitori, un contratto formativo che ha impegnato la scuola all'erogazione di un'offerta formativa in funzione dell'innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze e finalizzata anche alla partecipazione attiva e costante al percorso formativo.

Tutto ciò è stato realizzato attraverso apprendimenti interessanti e stimolanti, finalizzati a promuovere il successo scolastico e a migliorare la motivazione all'apprendimento.

Le attività hanno avuto inizio con la somministrazione di un test d'ingresso per verificare le conoscenze e le abilità dei corsisti e il gradimento delle attività. Le puntuali verifiche in itinere e finali hanno evidenziato gli ottimi risultati conseguiti dagli stessi al termine delle attività didattiche.

Le azioni programmate e concordate con gli esperti esterni e con i tutor hanno previsto attività di tipo pratico ed operativo, basate sull'esperienza diretta e tangibilmente riscontrabili, al fine di incrementare e qualificare le capacità e le competenze personali e sociali.

Con questi percorsi formativi la scuola ha offerto valide occasioni didattiche e qualificati stimoli culturali promuovendo e rinforzando lo sviluppo di una cittadinanza attiva come fattore essenziale di un'inclusione sociale positiva.

Lo scopo del progetto è stato, dunque, coinvolgere direttamente gli alunni in un processo formativo nuovo e stimolante, favorendo il processo di maturazione ed il consolidamento delle conoscenze e competenze dell'area logico-matematica, linguistico-espressiva, informatiche e musicale.

I moduli di inglese hanno previsto la certificazione esterna delle competenze. Gli alunni hanno sostenuto gli esami della Trinity School il 29 e 30 maggio 2014.

I moduli di informatica hanno previsto la certificazione esterna delle competenze. Gli alunni hanno sostenuto gli esami il 4, il 17 e il 26 giugno 2014.

Gli alunni hanno partecipato con costanza ed entusiasmo, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti e i risultati conseguiti possono considerarsi più che soddisfacenti.

I tutor si sono interfacciati con i vari consigli di classe per progettare le attività che si sono integrate con quelle curriculari. Sono state individuate le modalità per realizzare l'integrazione e sono stati elaborati i relativi strumenti di valutazione; tutto questo per verificarne la ricaduta. Sono state emesse le certificazioni e gli attestati, relativi alla frequenza e all'acquisizione delle competenze.

Gli alunni hanno tratto vantaggio dal punto di vista della socializzazione, delle competenze nell'ambito scientifico, informatico e culturale e delle capacità espressive.

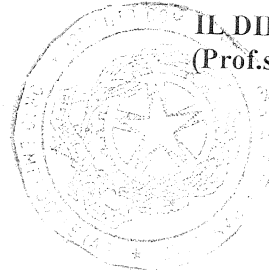
La comunicazione è stata un elemento essenziale di ogni azione programmata, per pubblicizzare i finanziamenti dell'Unione Europea e per informare le famiglie e tutto il territorio delle attività realizzate nel quadro del PON FSE "Competenze per lo sviluppo".

Per tutte le azioni sono state puntualmente realizzate azioni di pubblicità sul sito web della scuola, su DVD, attraverso la posta elettronica istituzionale; sono stati stampati manifesti, locandine e brochure; è stata affissa targa pubblicitaria all'ingresso della scuola.

Tutta la documentazione e il materiale divulgativo riportano sempre il logo della Comunità Europea e la dicitura che si tratta di attività cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo e realizzate nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013.

Questa Istituzione intende proseguire e implementare i progetti finanziati con fondi europei, per continuare a migliorare i processi formativi che investono gli alunni ed il personale scolastico, favorendo la crescita professionale di questi ultimi.

Grazie a tali finanziamenti la nostra scuola riceve un valido contributo al rinnovamento e al potenziamento dell'Offerta formativa che la caratterizza.

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**
(Prof.ssa Ernesta Musca)